

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия 90»
Советского района г.Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экология дома»

Разработала:

Даутова ЛР.

г. Казань
2022-2023 года

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

I. Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся 5-6 класса, рассчитана на 166,5 часов.

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на

теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

III. Место факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 166,5 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа 25 минут.

V. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

VI. Содержание курса

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
1	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.	1	1
2	Выясняем, что такое экология.	1	1
3	Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.	1	1
4	Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.	1	1
5	Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров Что такое экология?	1	1
6	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность.	1	1
7	Дома в деревне и в городе	1	1
8	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1	1
9	Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	1	1
10	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.	1	1
11	Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы.	1	1
12	Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	1	1
13	Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков.	1	1
14	Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы.	1	1
15	Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк).	1	1
16	Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	1	1
17	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек	1	1
18	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает	1	1

	крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды.		
19	Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства.	1	1
20	Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»	1	1
21	Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними.	1	1
22	Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи?	1	1
23	Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа	1	1
24	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу	1	2
25	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе	1	1
26	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?	1	2
27	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде	1	1
28	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования.	1	1
29	Знакомство с комнатными растениями класса.	1	1
30	Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями	1	2
31	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.	1	1
32	Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.	1	2
33	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени	1	1
34	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.	1	2
35	Гигиена жилища.	1	1
36	Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство.	1	2
37	Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными	1	1
38	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены	1	1
39	Знакомство с бытовыми приборами.	1	1
40	Влияние их на температуру и влажность воздуха в	1	1

	квартире, на жизнедеятельность человека.		
41	Правила обращения с газовой и электрической плитой.	1	1
42	Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации	1	1
43	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов	1	1
44	Правила безопасности при использовании бытовых приборов	1	1
45	Знакомство с одеждой и обувью.	1	1
46	Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.	1	1
47	История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой	1	1
48	Русская национальная одежда. Придумывание одежды.	1	1
49	Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?	1	1
50	Вода-источник жизни. Вода в моем доме и в природе	1	1
51	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется?	1	1
52	Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	1	2
53	Стихи, рассказы о воде в природе Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана	1	3
54	Вода в жизни растений и животных.	1	1
55	Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	1	1
56	Вода и здоровье человека.	1	1
57	Личная гигиена. Зачем человеку нужна вода	1	1
58	Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?	1	1
59	Водные процедуры, закаливание водой.	1	1
60	Сравнение температуры воды.	1	1
61	Градусник для измерения температуры воды	1	1
62	Солнце и свет в нашей жизни	1	1
63	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
64	Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток	1	1
65	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	1
66	Влияние тепла и света на комнатные растения	1	
67	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
68	Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности.	1	1

69	Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы	1	1
70	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений).	1	2
71	Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.	1	2
72	Воздух и здоровье человека	1	1
73	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух?	1	
74	Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух.	1	1
75	Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?	1	1,5
76	Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	1	2
Итого		166,5	

VII. Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра - Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев //* Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
5. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
6. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина.* - Самара, 1996.
7. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль.* - Ленинград., 1991.
8. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков //* Начальная школа. - 1998. -№ 8.
9. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. /*

Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.